

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Доклад

«Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями группы
компенсирующей направленности в дошкольной организации»
на районном семинаре-практикуме
«Индивидуальные образовательные маршруты, АОП для дошкольников с
ОВЗ» в практическом блоке

Подготовил
педагог-психолог
«ДСОВ «Дюймовочка»
Рыбецкая Марина Юрьевна

Приобье, 2020

Вся коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится в тесном взаимодействии специалистов: воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей. Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации – это специалист, реализующий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную. Одним из условий результативности работы является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов основа эффективности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом.

В группе компенсирующей направленности взаимодействие педагога — психолога и воспитателей группы идет по следующим направлениям:

1. Диагностическое. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.

В группе воспитывается 7 детей, возраста 6-8 лет. В начале учебного года проведено психологического обследования выявлено, что у 5 детей низкая слухоречевая память, низкое произвольное внимание (2 ребенка), пространственное восприятие (3 ребенка) и низкий социальный интеллект (5 детей).

2. Консультативное. Консультации по результатам диагностики, консультации методического и психологического характера. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

- разработали совместно индивидуальную программу с планом индивидуального сопровождения ребенка

- рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; об особенностях развития детей;

3. Коррекционно-развивающее. Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы. Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога;

- взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми (совместное проведение упражнений на

развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, снятия внутренних зажимов, эмоционального комфортного состояния)

- сформировали банк развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников (развитие слухоречевой памяти, слухового восприятия, произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, социального интеллекта, развитие речи).

Используем кинезиологические методы. Кинезиологические упражнения — это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Использование кинезиологических методов позволяет корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания. Упражнения необходимо проводить ежедневно.

Растяжки: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат»

Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дышим носом», «Нырятьщик», «Надуй шарик», «Дыхание»,

Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Маршировка», «Колено— локоть», «Дерево», «Повороты шеи».

Упражнения для развития мелкой моторики, «Домик», «Ладонка», «Лезгинка», «Ухо-нос».

Глазодвигательные упражнения: «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Слон», «Глазки», «Глазки», «Глазки»

Упражнения на релаксацию: «Дирижер», «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет».

Таким образом, тесное взаимодействие педагога-психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.